

OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA (przedmiot lub grupa przedmiotów)

Nazwa modułu Przygotowanie w zakresie dydaktycznym	Przedmioty Podstawy dydaktyki (Dydaktyka ogólna) Dydaktyka matematyki I Dydaktyka matematyki II Praktyka
--	---

Nazwa jednostki prowadzącej moduł
Instytut Matematyki, Instytut Pedagogiki i Pracy Socjalnej

Kierunek	Specjalność	Specjalizacja	Semestr/y	Poziom kształcenia i profil kształcenia	Forma studiów
Matematyka		Nauczycielska	2, 3	SDS praktyczny	stacjonarne/ niestacjonarne

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)
dr Beata Kloskowska, , dr Jolanta Maciąg

Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Podstawy dydaktyki: Dydaktyka ogólna	30	30	30	30	2
W	20	20	10	10	1
Analiza literatury			5	5	
Przygotowanie do kolokwium			5	5	
CAU	10	10	20	20	1
Przygotowanie do ćwiczeń (analiza literatury)			10	10	
Wykonanie zadań			5	5	
Przygotowanie do kolokwium			5	5	
Dydaktyka matematyki I	70	70	150	150	8
W	20	20	30	30	2
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów			15	15	
Przygotowanie do zaliczenia i zaliczenie			15	15	
CAU	30	30	60	60	3
Przygotowanie do zaliczenia i zaliczenie			30	30	
Przygotowanie do prac kontrolnych lub sprawdzianów			30	30	
CL	20	20	60	60	3

Przygotowanie do zajęć (w tym konspekty lekcji, sprawdziany)			30	30	
Bieżąca praca z podręcznikami i dostępnymi materiałami dydaktycznym związanymi z nauczaniem w szkole			30	30	
Dydaktyka matematyki II	80	80	70	70	5
W	20	20	10	10	1
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów			5	5	
Przygotowanie do zaliczenia i zaliczenie			5	5	
CAU	30	30	30	30	2
Przygotowanie do zaliczenia i zaliczenie			15	15	
Przygotowanie do prac kontrolnych i sprawdzianów			15	15	
CL	30	30	30	30	2
Przygotowanie do zajęć (w tym konspekty lekcji, sprawdziany)			15	15	
Bieżąca praca z podręcznikami i dostępnymi materiałami dydaktycznym związanymi z nauczaniem w szkole			15	15	
Praktyka			360	360	12
Praktyka I			120	120	
Praktyka II			240	240	
Razem	180	180	610	610	27

Metody dydaktyczne

- Wykład: wykład wspomagany pokazem multimedialnym
- ćwiczenia audytoryjne: praca w grupach, dyskusja, rozwiązywanie zadań, studium przypadków, gry i zabawy dydaktyczne, analiza tekstów z dyskusją, dyskusja, zadania praktyczne; konsultacje indywidualne: analiza tekstów
- ćwiczenia laboratoryjne: obserwacja lekcji, prowadzenie zajęć w szkole, analiza dokumentów

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne: przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, podstawy dydaktyki

B. Wymagania wstępne:

- Wiadomości: Podstawowe wiadomości związane z etapami rozwoju umysłowego uczniów, procesy poznawcze, teorie uczenia się, motywacja, poznawanie innych i samego siebie; znajomość podstawowych pojęć dydaktyki, struktury i funkcji edukacji, współczesnych problemów edukacji,
- Umiejętności: wykorzystywanie wiedzy teoretycznej z dydaktyki, psychologii i pedagogiki do rozpoznawania i analizy sytuacji i problemów edukacyjnych, studiowania literatury naukowej, analizy tekstów, pracy jednostkowej i grupowej

Cele przedmiotu

wg Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r, w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:

1. Podstawy dydaktyki obejmują opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu dydaktyki ogólnej (z elementami dydaktyki specjalnej)
2. Dydaktyka matematyki obejmuje przygotowanie w zakresie dydaktyki matematyki.
3. Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się równoległe z realizacją przedmiotu Dydaktyka matematyki. Praktyka odbywa się w szkole podstawowej, gimnazjum lub szkole ponadgimnazjalnej .

Treści programowe

wg Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r, w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Podstawy dydaktyki: Dydaktyka ogólna

A. Problematyka wykładu:

- **Dydaktyka** jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o szkole i edukacji szkolnej.
- **Szkola jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa**. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki.
- **Proces nauczania – uczenia się**. Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia - źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów, Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne.
- **System oświaty**. Organizacja i funkcjonowanie. Aspekty prawne funkcjonowania systemu oświaty i szkoły, elementy prawa oświatowego. Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program. Europejski kontekst zmiany programu szkoły. Wzorce i modele programów nauczania. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe i blokowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Treści nauczania. Plany pracy dydaktycznej.
- **Język** jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów.

B. Problematyka ćwiczeń:

- **Proces nauczania – uczenia się**. Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia - źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów, Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne.
- **Klasa szkolna** jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja włączająca. Indywidualizacja nauczania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.
- **Projektowanie działań edukacyjnych** w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów. Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne, klasy terapeutyczne, indywidualne nauczanie.
- **Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia**. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły.
- **Język** jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów.

Dydaktyka matematyki I

Przedmiot (rodzaj zajęć). Miejsce danego przedmiotu (rodzaju zajęć) na II etapie edukacyjnym. Podstawa programowa kształcenia ogólnego na II etapie edukacyjnym. Cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) na II etapie edukacyjnym. Przedmiot (rodzaj zajęć) w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia. Struktura wiedzy przedmiotowej. Integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa. Program nauczania - tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie. Projektowanie procesu kształcenia. Rozkład materiału.

Podmiotowość i pełnomocność ucznia. Specyfika i prawidłowości uczenia się na I i II etapie edukacyjnym. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu. Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania. Zmiany w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym w okresie dorastania oraz ich wpływ na styl uczenia się. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się przedmiotu. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć).

Rola nauczyciela na II etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów. Interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych, kierowanie pracą uczniów.

Współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem.

Lekcja. Formalna struktura lekcji jako jednostki dydaktycznej. Sytuacje wpływające na przebieg lekcji. Typy i modele lekcji w zakresie przedmiotu. Nauczycielskie i uczniowskie rytuały lekcji. Planowanie lekcji. Formułowanie celów lekcji i dobór treści nauczania.

Metody i zasady nauczania. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Dobór metod nauczania.

Formy pracy. Organizacja pracy w klasie, praca w grupach. Indywidualizacja nauczania. Formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu (rodzaju zajęć): wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia. Praca domowa.

Projektowanie środowiska materialnego lekcji. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Środki dydaktyczne: podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej.

Kontrola i ocena efektów pracy uczniów. Konstruowanie testów i sprawdzianów. Ocenianie i jego rodzaje. Ocenianie bieżące, semestralne i roczne. Ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne. Funkcje oceny. Sprawdzian kończący etap edukacyjny.

Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów. Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie pojęć, postaw, umiejętności praktycznych oraz umiejętności rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy. Strukturyzacja wiedzy. Powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności.

Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Trudności w uczeniu się. Specyficzne trudności w uczeniu się - profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego. Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych uczniów. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów.

Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.

Efektywność nauczania. Warsztat pracy nauczyciela. Wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela. Sprawdzanie i ocenianie jakości kształcenia. Ewaluacja. Analiza oraz ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kształtowanie u uczniów pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Kształtowanie motywacji do uczenia się danego przedmiotu. Kształtowanie nawyków systematycznego uczenia się oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.

Dydaktyka matematyki II

Przedmiot (rodzaj zajęć). Miejsce danego przedmiotu (rodzaju zajęć) na III i IV etapie edukacyjnym. Podstawa programowa kształcenia ogólnego na III i IV etapie edukacyjnym. Cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) na III i IV etapie edukacyjnym. Przedmiot (rodzaj zajęć) w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia. Struktura wiedzy przedmiotowej. Integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa. Program nauczania - tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie. Projektowanie procesu kształcenia. Rozkład materiału.

Podmiotowość i pełnomocność ucznia. Specyfika i prawidłowości uczenia się na III i IV etapie edukacyjnym. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu. Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania. Zmiany w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym w okresie dorastania oraz ich wpływ na styl uczenia się. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się przedmiotu. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć).

Rola nauczyciela na III i IV etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów. Interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych, kierowanie pracą uczniów.

Współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem.

Lekcja. Formalna struktura lekcji jako jednostki dydaktycznej. Sytuacje wpływające na przebieg lekcji. Typy i modele lekcji w

zakresie przedmiotu. Nauczycielskie i uczniowskie rytuały lekcji. Planowanie lekcji. Formułowanie celów lekcji i dobór treści nauczania.

Metody i zasady nauczania. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Dobór metod nauczania.

Formy pracy. Organizacja pracy w klasie, praca w grupach. Indywidualizacja nauczania. Formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu (rodzaju zajęć): wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia. Praca domowa.

Projektowanie środowiska materialnego lekcji. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Środki dydaktyczne: podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej.

Kontrola i ocena efektów pracy uczniów. Konstruowanie testów i sprawdzianów. Ocenianie i jego rodzaje. Ocenianie bieżące, semestralne i roczne. Ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne. Funkcje oceny. Sprawdzian kończący etap edukacyjny.

Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów. Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie pojęć, postaw, umiejętności praktycznych oraz umiejętności rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy. Strukturyzacja wiedzy. Powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności.

Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Trudności w uczeniu się. Specyficzne trudności w uczeniu się - profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego. Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych uczniów.

Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów.

Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.

Efektywność nauczania. Warsztat pracy nauczyciela. Wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela. Sprawdzanie i ocenianie jakości kształcenia. Ewaluacja. Analiza oraz ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kształtowanie u uczniów pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Kształtowanie motywacji do uczenia się danego przedmiotu. Kształtowanie nawyków systematycznego uczenia się oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.

Praktyka

1. **Efektywność nauczania** na lekcjach matematyki. Warsztat pracy nauczyciela. Wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela. Sprawozdanie i ocenianie jakości kształcenia. Ewaluacja. Analiza oraz ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. **Dostosowanie sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów.** Interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych, kierowanie pracą uczniów.

3. **Prowadzenie lekcji** - formułowanie celów lekcji i dobór treści nauczania.

Efekty kształcenia

Wiedza

W_01 definiuje podstawowe pojęcia dydaktyki.

W_02 opisuje podstawowe teorie dotyczące procesu uczenia się i nauczania, podaje uwarunkowania tych procesów.

W_03 przedstawia i charakteryzuje strukturę i funkcje systemu edukacji oraz podmioty działalności pedagogicznej

W_04 identyfikuje i analizuje zagadnienia dotyczące dydaktyki ogólnej i jej współczesnych problemów

W_05 wymienia warunki i sposoby podnoszenia efektywności pracy własnej i innych

W_06 posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Dydaktyka ogólna

A. Sposób zaliczenia

(W) – zaliczenie z oceną

(CAU) – zaliczenie z oceną

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

(W) Wykład - zaliczenie pisemne — efekty: W_01, W_02, W_03, W_04, W_05

(CAU) Ćwiczenia audytoryjne

- kolokwia pisemne – pytania otwarte - efekty: W_01, W_02, W_03, W_04, W_05, U_01, U_02, U_03

- zadanie - efekty: U_01, U_02, U_03, K_01

Ocena końcowa za przedmiot jest składową 50% oceny za wykład i 50% oceny za ćwiczenia

<p>W_07 posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów</p> <p>W_08 posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów specjalnie uzdolnionych</p> <p>W_09 posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w obszarze działalności pedagogicznej w szkole</p> <p>W_10 posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego</p>	<p>Ocena końcowa z przedmiotu oraz końcowa ocena z zaliczenia modułu jest przeliczana według zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p> <p>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p> <p>4,25 – 4,74 – dobry plus (4.5)</p> <p>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p> <p>Ocena negatywna z jakiegokolwiek formy zajęć nie może być podstawą do wystawienia pozytywnej oceny końcowej.</p>
<p>Umiejętności</p> <p>U_01 wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z dydaktyki ogólnej do analizy i interpretacji sytuacji edukacyjnych.</p> <p>U_02 projektuje własny warsztat pracy i ścieżkę własnego rozwoju.</p> <p>U_03 dostrzega, analizuje i rozwiązuje problemy dydaktyczne korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.</p> <p>U_04 dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i realizowania działań dydaktycznych oraz wykorzystuje nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej</p> <p>U_05 kieruje procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą</p> <p>U_06 pracuje z uczniami, indywidualizuje zadania i dostosowuje metody i treści do potrzeb, możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i nauce</p> <p>U_07 analizuje własne działania dydaktyczne i wychowawcze, wskazuje obszary wymagające modyfikacji</p> <p>U_08 potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii</p> <p>U_09 potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi</p> <p>U_10 posługuje się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności</p> <p>U_11 potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne</p>	<p>Dydaktyka matematyki I Dydaktyka matematyki II</p> <p>A. Sposób zaliczenia</p> <p>(W) – zaliczenie z oceną (CAU) – zaliczenie z oceną (CL) – zaliczenie z oceną</p> <p>B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów</p> <p>(W) Wykład</p> <p>- praca zaliczeniowa - efekty: W_06, W_07, W_08, W_09, W_10, K_02, K_03</p> <p>- kolokwium pisemne – pytania otwarte i zamknięte – efekty: W_06, W_07, W_08, W_09, W_10</p> <p>(CAU) Ćwiczenia audytoryjne</p> <p>- kolokwia pisemne – pytania otwarte - efekty: U_04, U_05, U_06, U_07, U_08, U_09, U_10, K_03</p> <p>- domowe praca - efekty: U_04, U_05, U_06, U_07, U_08, U_09, U_10, U_11, K_02</p> <p>(CL) laboratorium</p> <p>- zajęcia prowadzone w szkole (obserwacja, scenariusze lekcji, przeprowadzenie lekcji) efekty: U_04, U_05, U_06, U_07, U_08, U_09, U_10, U_11, K_02, K_03, K_04, K_05, K_06, K_07</p> <p>- przygotowanie dwóch konspektów lekcji- efekty: U_04, U_05, U_06, U_07, U_08, U_09, U_10, U_11, K_02, K_03, K_04, K_05, K_06, K_07</p>

umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów

Kompetencje społeczne

K_01 wspiera i inspiruje do rozwoju, wdraża umiejętności samokształcenia

K_02 ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)

K_03 wykazuje odpowiedzialność w przygotowaniu się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze

K_04 ma świadomość istnienia wymiaru etycznego diagnozowania i oceniania uczniów

K_05 wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela

K_06 ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań dydaktycznych i wychowawczych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

K_07 jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły

Maksymalna liczba punktów to a. Ocena K zaliczenia pisemnego, kolokwium, domowej pracy jest wyliczona według zasady:

K ∈ [0% a, 50% a)	niedostateczna
K ∈ [50% a, 60% a)	dostateczna
K ∈ [60% a, 70% a)	dostateczna plus
K ∈ [70% a, 80% a)	dobra
K ∈ [80% a, 90% a)	dobra plus
K ∈ [90% a, 100% a]	bardzo dobra

Oceną zaliczenia wykładu jest średnia ocen z: pracy zaliczeniowej dotyczącej treści wykładowych oraz kolokwium pisemnego

Ocena zaliczenia ćwiczeń jest obliczona jako średnia arytmetyczna ocen z kolokwiów pisemnych, prac domowych.

Oceną zaliczenia laboratorium jest średnia ocen z przeprowadzonych lekcji w szkole oraz przygotowanych konspektów.

Końcowa ocena zaliczenia przedmiotu jest wyliczona jako średnia ważona ocen otrzymanych za poszczególne formy zajęć, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS.

Praktyka

A. Sposób zaliczenia

(P) -- zaliczenie z oceną

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Szczegóły zaliczeń praktyki I i praktyki II podane są w regulaminie praktyk, aktualizowanym rok rocznie.

Końcowa ocena zaliczenia praktyki jest wyliczona jako średnia ważona ocen otrzymanych za poszczególne praktyki I i II. Szczegóły za

Ocena modułu jest wyliczona jako średnia ważona ocen otrzymanych za poszczególne przedmioty, dla których wagami są przypisane im liczby punktów ECTS.

Matryca efektów kształcenia		
Numer (symbol) efektu kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK dla obszaru/obszarów
W_01	K2P_W10(N)	W-b
W_02	K2P_W10(N)	W-d
W_03	K2P_W10(N)	W-g
W_04	K2P_W10(N)	W-j
W_05	K2P_W10(N)	W-l
W_06	K2P_W09(N), K2P_W10(N)	W-h
W_07	K2P_W09(N), K2P_W10(N)	W-d
W_08	K2P_W09(N), K2P_W10(N)	W-i
W_09	K2P_W09(N), K2P_W10(N), K2P_W11(N)	W-j
W_10	K2P_W09(N), K2P_W10(N)	W-l, W-m
U_01	K2P_U21(N)	U-c
U_02	K2P_U22(N)	U-o
U_03	K2P_U25(N)	U-h
U_04	K2P_U22(N)	U-n
U_05	K2P_U21(N)	U-i
U_06	K2P_U21(N)	U-k
U_07	K2P_U22(N), K2P_U25(N)	U-n
U_08	K2P_U22(N), K2P_U25(N)	U-i, U-k, U-l
U_09	K2P_U22(N), K2P_U25(N)	U-n
U_10	K2P_U21(N)	U-l
U_11	K2P_U25(N)	U-m
K_01	K2P_K07(N)	K_b
K_02	K2P_K05(N), K2P_K06(N), K2P_K07(N)	K_a
K_03	K2P_K07(N)	K_d
K_04	K2P_K06(N), K2P_K07(N)	K_e
K_05	K2P_K07(N)	K_f

K_06	K2P_K06(N), K2P_K07(N)	K_c
K_07	K2P_K06(N), K2P_K07(N)	K_g

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

1. Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Impuls, Kraków 2011
2. Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2000
3. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Impuls, Kraków 2012
4. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 2003; Kupisiewicz Czesław, Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Impuls, Kraków 2012
5. Niemierko Bolesław, Szkolne kształcenie. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wyd. Nauk. i Prof., Warszawa 2008
6. Krygowska Z.: Zarys dydaktyki matematyki cz. 1,2 3, Warszawa, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1969-1977.
7. Polya G., Jak to rozwiązać?, PWN, Warszawa 1993.
8. Rabijewska B., Materiały do zajęć z dydaktyki matematyki, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Cz. 1, 1998.
9. Siwek H., Dydaktyka matematyki: teoria i zastosowania w matematyce szkolnej. Biblioteczka Nauczyciela Matematyki, WSiP, Warszawa 2005.
10. Siwek H., Czynnościowe nauczanie matematyki, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. Spółka Akcyjna, Warszawa 1998.
11. Skurzyński K., Niektóre metody rozwijania matematycznej aktywności uczniów. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 1997.
12. Turnau S., Wykłady o nauczaniu matematyki, PWN, Warszawa 1990.
13. Zaremba D., Sztuka nauczania matematyki w szkole podstawowej, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, 1995.
14. Zaremba D., Podstawy nauczania matematyki czyli Jak przybliżyć matematykę uczniom, Wydawnictwa Naukowo-Techniczne, Warszawa 2006.

B. Literatura uzupełniająca

1. Bauman T., Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie, Kraków 2005
2. Konarzewski K. (red.), Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, Warszawa 2008
3. Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2013
4. Kupisiewicz Cz., Szkoła w XX wieku, PWN, Warszawa 2006
5. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. I i II, Wyd. Nauk PWN, Warszawa 2007
6. Wybrane artykuły z czasopism dla nauczycieli:

* Matematyka, czasopismo dla nauczycieli, Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza Sp.z.o.o.

* Matematyka w szkole, czasopismo nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjum, GWO, Gdańsk.

* Nauczyciele i Matematyka plus Technologia Informacyjna, Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki, Bielsko-Biała.

* Oświata i Wychowanie, (lata 1983-1987).

8. Podręczniki szkolne, przewodniki

Kontakt

Dr Jolanta Maciąg, e-mail: jolanta.maciag@apsl.edu.pl;

DR BEATA KLOSKOWSKA beata.klosowska@apsl.edu.pl